

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΙΑΤΟΥ - 9280209

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/12/2025

Σχολική Μονάδα: 7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΙΑΤΟΥ - 9280209

Στόχος Βελτίωσης:

Ενίσχυση του θετικού σχολικού κλίματος και καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, μέσω της εκπαίδευσης και εφαρμογής διαδικασιών σχολικής διαμεσολάβησης.

Σχέδιο Δράσης: Μικροί διαμεσολαβητές ... Μεγάλα χαμόγελα

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΛΕΠΕΣΙΩΤΗ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος και η ενίσχυση συνεργατικών σχέσεων αποτελούν βασικές προϋποθέσεις για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Η εφαρμογή διαδικασιών σχολικής διαμεσολάβησης δίνει στους μαθητές τα απαραίτητα εργαλεία για ειρηνική και δημιουργική διαχείριση συγκρούσεων, μειώνοντας την επιθετικότητα και ενισχύοντας τον διάλογο, τον σεβασμό και την ενσυναίσθηση.

Σε ένα σχολικό περιβάλλον όπου τα περιστατικά λεκτικής και σωματικής βίας αυξάνονται και οι εκπαιδευτικοί συχνά αναλαμβάνουν ρόλο «ελεγκτή», η ανάπτυξη προγραμμάτων διαμεσολάβησης κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική. Μέσα από στοχευμένη εκπαίδευση, οι μαθητές-διαμεσολαβητές ενδυναμώνονται, μαθαίνουν να επιλύουν συγκρούσεις δίκαια και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός ασφαλούς και δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος.

Ειδικοί Στόχοι της Δράσης:

1. Περιορισμός επιθετικών και βίαιων συμπεριφορών και διασφάλιση της συνέχειας των φιλικών σχέσεων μέσω οργανωμένων πρακτικών σχολικής διαμεσολάβησης.
2. Αποδέσμευση των εκπαιδευτικών από τον ρόλο της «αστυνόμησης», ώστε να επικεντρώνονται περισσότερο στη διδακτική διαδικασία και λιγότερο στη διαχείριση συγκρούσεων.
3. Ενδυνάμωση της ατομικότητας, της ισότητας και της ενεργού συμμετοχής όλων των μαθητών σε διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων.
4. Ανάπτυξη στρατηγικών και δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων, που θα επιτρέψουν στους μαθητές να διαχειρίζονται μελλοντικά προβλήματα με υπευθυνότητα, αυτονομία και μη βίαιες πρακτικές.

5. Καλλιέργεια ενσυναίσθησης, συνεργατικότητας και σεβασμού στην καθημερινή σχολική ζωή.
6. Ενίσχυση της μαθητικής αυτοεκτίμησης και της κοινωνικής τους επάρκειας, μέσα από την ανάληψη ουσιαστικών ρόλων.

Γενικότεροι Στόχοι:

- Βελτίωση του σχολικού κλίματος, με τη δημιουργία ενός θετικού, ασφαλούς και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος.
- Πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και ουσιαστική μείωση περιστατικών σύγκρουσης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- **Διερεύνηση Αναγκών & Προετοιμασία (Ιανουάριος – Μάρτιος)**

Συζήτηση με τους μαθητές και εκπαιδευτικούς για το σχολικό κλίμα και τις μορφές συγκρούσεων που παρατηρούνται.

Συλλογή γενικών παρατηρήσεων και προβληματισμών μέσα από ομαδικές συζητήσεις ή μικρές δραστηριότητες αναστοχασμού.

Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για το πρόγραμμα σχολικής διαμεσολάβησης.

- **Εκπαιδευτικές Δράσεις για τους Μαθητές (Μάρτιος – Απρίλιος)**

Βιωματικές δραστηριότητες και παιχνίδι ρόλων, ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν τις βασικές αρχές της διαμεσολάβησης.

Συνεργατική μάθηση και καταιγισμός ιδεών για τον εντοπισμό λύσεων σε συνηθισμένες σχολικές συγκρούσεις.

Διάλογος και ελεύθερος συνειρμός, με στόχο την καλλιέργεια ενσυναίσθησης, ενεργητικής ακρόασης και σεβασμού.

Θεατρικό και ομαδικό παιχνίδι, για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και την ενίσχυση της συνοχής της ομάδας.

Εκπαίδευση των μαθητών που επιθυμούν να αναλάβουν ρόλο «μικρών διαμεσολαβητών».

- **Πιλοτική Εφαρμογή Διαμεσολάβησης (Μάιος – Ιούνιος)**

Σταδιακή και υποστηριζόμενη εφαρμογή της διαδικασίας διαμεσολάβησης σε πραγματικές ή προσομοιωμένες σχολικές συγκρούσεις.

Ανατροφοδότηση από μαθητές και εκπαιδευτικούς σχετικά με την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας.

- **Αποτίμηση & Προγραμματισμός για την Επόμενη Χρονιά (Ιούνιος)**

Συζήτηση με την ομάδα των μαθητών-διαμεσολαβητών για όσα λειτούργησαν και όσα μπορούν να βελτιωθούν.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό: Εκπαιδευτικοί του σχολείου, σχολική ψυχολόγος ή κοινωνική λειτουργός (αν υπάρχει), μαθητές-διαμεσολαβητές, καθώς και πιθανοί εξωτερικοί συνεργάτες ή φορείς με σχετική εμπειρία.

Υλικό και μέσα: Αίθουσα ή διαμορφωμένος χώρος για τις συναντήσεις διαμεσολάβησης, εποπτικό υλικό, φύλλα εργασίας, καρτέλες δραστηριοτήτων, υλικό θεατρικού παιχνιδιού, πίνακες ιδεών, ψηφιακά μέσα και βασικός εξοπλισμός ΤΠΕ.

Ερευνητικά εργαλεία:

Παρατηρήσεις από την εκπαιδευτική ομάδα κατά τη διάρκεια της υλοποίησης.

Συζήτηση - ανατροφοδότηση μαθητών και εκπαιδευτικών (μικρές ομαδικές συζητήσεις, κύκλος συζήτησης).

Καταγραφή περιστατικών συγκρούσεων και τρόπων επίλυσής τους σε γενική, μη προσωποποιημένη μορφή.

Αναστοχαστικά φύλλα ή σύντομες σημειώσεις από μαθητές-διαμεσολαβητές, όπου αυτό κρίνεται χρήσιμο.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Μείωση περιστατικών βίας και επιθετικότητας στο σχολικό περιβάλλον, καθώς και βελτίωση της ποιότητας των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοελέγχου, ενσυναίσθησης και σεβασμού της διαφορετικής άποψης, όπως αυτές εκδηλώνονται μέσα από την καθημερινή συμπεριφορά των μαθητών.
- Ενίσχυση της ικανότητας των μαθητών να αναζητούν λύσεις μέσω διαλόγου και διαμεσολάβησης, αντί της σύγκρουσης ή της προσφυγής σε ενήλικες για κάθε μικροδιαφορά.
- Αποδοχή και αξιοποίηση του προγράμματος από τη σχολική κοινότητα ως θεμιτή και αποτελεσματική επιλογή επίλυσης προβλημάτων.
- Σταδιακή ενσωμάτωση της διαμεσολάβησης στην κουλτούρα του σχολείου, με θετική διάθεση για συνέχιση και επέκταση του προγράμματος τα επόμενα σχολικά έτη.
- Ενεργή συμμετοχή και δέσμευση των μαθητών-διαμεσολαβητών, καθώς και σταθερή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Συστηματική παρατήρηση από τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τις συμπεριφορές των μαθητών, τη συχνότητα των συγκρούσεων και τους τρόπους επίλυσής τους κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

- Συζήτηση και ανατροφοδότηση από τους μαθητές-διαμεσολαβητές και τις ομάδες μαθητών που συμμετέχουν στις δραστηριότητες, με στόχο την καταγραφή εμπειριών, δυσκολιών και επιτυχημένων πρακτικών.
- Αναστοχασμός της εκπαιδευτικής ομάδας, μέσα από συνεδρίαση ή σύντομη αποτίμηση στο τέλος κάθε φάσης της δράσης, ώστε να εντοπίζονται σημεία βελτίωσης.
- Ποιοτική αποτίμηση των αλλαγών στο σχολικό κλίμα, όπως αυτές αναδεικνύονται μέσα από τις καθημερινές αλληλεπιδράσεις, την επικοινωνία μαθητών-εκπαιδευτικών και τη γενικότερη μείωση εντάσεων.

Συνολική αξιολόγηση στο τέλος της χρονιάς, με σκοπό να αποφασιστεί η συνέχιση, η επέκταση ή η αναπροσαρμογή του προγράμματος για την επόμενη σχολική χρονιά.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος